

Образовательная деятельность по ФЭМП в младшей группе «Коза с козлятами»

Автор разработки: Тарасова Л. А., воспитатель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 10, г. Шебекино, Белгородской области».

Название: «Коза с козлятами»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цели:

- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.
- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Материалы и оборудование: широкая и узкая дорожки одинаковой длины, игрушка козы, волка. Однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4 шт. на каждого ребенка).

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент:

Мотивационно-ориентировочный этап:

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки. (Да). А хотите отправиться в сказку? (Да).

Воспитатель: Тогда приготовьтесь. Я возьму волшебное зеркало, произнесу волшебные слова, и мы с вами окажемся в сказке.

В зеркале я отражусь,

Где захочу, там и окажусь.

Перенеси нас зеркало в сказку.

Поисковый этап:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это? (Коза). Посмотрите, Коза грустная. Давайте узнаем, что случилось? Дети спрашивают, задают вопросы. Коза рассказывает, что у неё случилась беда, она никак не может добраться до своих козлят. Ей нужно выполнить математические задания, но она не знает как.

Воспитатель: Ребята а, мы можем помочь Козе? А как? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, мы можем помочь Козе выполнить задания.

Практический этап: Сначала нам нужно пройти по дорожкам. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую (узкую) дорожку. Как сравнить дорожки?

- Наложить одну дорожку на другую. Какая дорожка широкая?
- Красная дорожка широкая.
- Какая дорожка узкая?
- Зеленая дорожка узкая.
- Как можно по-другому сказать о дорожках?
- Красная дорожка шире, а зеленая уже.
- Молодцы ребята, вот вы первое задание и выполнили.

Воспитатель: вот следующее задание.

Дети садятся за столы.

- Возьмите полоски разложите на них козлят.

- Сколько козлят у мамы козы? (Много). Что принесла мама коза своим козляткам? (Капусту.) Сколько качанов капусты она принесла? (Много).

- Разложите каждому козленку капусту. Что можно сказать о количестве козлят и капусты? Козлят и качанов капусты поровну.

Воспитатель: ребята, вы постарались, выполнили задания и сейчас мы поиграем в игру «Волк и козлята».

Вот козлята – скок да скок-

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,

Свежей травки пощипали...

Вдруг выходит серый волк,

Он зубами щелк да щелк.

Ну, козлята, разбегайтесь,

Волку в лапы не давайте!

Рефлексивно-оценочный этап:

Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли маме козе выполнить задания и она снова со своими козлятами.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Я, снова возьму волшебное зеркало, произнесу волшебные слова, и мы окажемся в нашем детском саду.

В зеркале я отражусь,

Где захочу, там и окажусь.

Перенеси нас зеркало в детский сад.

Воспитатель: ребята, вот мы снова в детском саду. Вам понравилось оказаться в сказке? А, кого мы с вами встретили там? (Козу). А, как мы помогли маме Козе? (выполняли задания). Сережа, что тебе понравилось делать? А, тебе Даша? (воспитатель спрашивает каждого ребенка).

Воспитатель: а мне понравилось, как вы помогли маме Козе. Вы все молодцы!